

**Zasady realizacji wsparcia dla uczestników poddziałania 9.2.2
*Wsparcie kształcenia zawodowego
w Aglomeracji Opolskiej*RPO WO 2014-2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Andrzej Buła  | ...................................... |
| Roman Kolek  | ...................................... |
| Zbigniew Kubalańca  | ...................................... |
| Szymon Ogłaza | ...................................... |
| Stanisław Rakoczy  | ...................................... |

Spis treści

1. **USZCZEGÓŁOWIONE FORMY WSPARCIA……………………………………………………………………3**
2. Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym dzięki realizacji kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy)……………………………………………………………………………4
3. Kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w obszarze specjalizacji regionalnych
w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość).………………………………………………………………………………………………………..……11
4. Rozwój doradztwa zawodowego ….……………………………………………………………………….12
5. **USZCZEGÓŁOWIONE FORMY WSPARCIA**

W ramach poddziałania **9.2.2 *Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej***Osi priorytetowej IX ***Wysoka jakość edukacji***RPO WO 2014-2020 możliwa jest realizacja projektów w zakresie:

* podnoszenia jakości kształcenia i szkolenia w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym[[1]](#footnote-1) dzięki realizacji kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy;
* kształcenia osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe; kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w obszarze specjalizacji regionalnych
w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość)[[2]](#footnote-2);
* rozwoju doradztwa zawodowego.
1. **Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia w tym rozwój współpracy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym dzięki realizacji kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy może być realizowane poprzez:**
2. doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli,
w tym nauczycieli kształcenia zawodowego[[3]](#footnote-3) i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, a także stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
3. uzyskiwanie lub uzupełnianie wiedzy, umiejętności, kompetencji oraz kwalifikacji zawodowych przez uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, uczniów szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne
4. kształtowanie i rozwijanie u uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym u uczniów
o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
5. tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów,
6. rozwój współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Realizacja działań podejmowanych w ramach typu projektu 1 powinna wynikać z bieżąco diagnozowanych potrzeb rynku pracy, w tym przede wszystkim w obszarze specjalizacji regionalnych z wykorzystaniem ogólnopolskich lub regionalnych badań, analiz oraz uzupełniająco informacji jakościowych i ilościowych dostępnych za pośrednictwem powołanego z inicjatywy KE portalu *EU Skills Panorama*, a także z przygotowywanej przez MEN *Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy*.

Wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów i nauczycieli może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych na rzecz wsparcia kształcenia zawodowego (o którym mowa w pkt 1 lit. a, b, d, e).

* **Wsparcie w zakresie doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, a także stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy** (**typ projektu 1a)** może objąć w szczególności:
	1. kursy lub szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym organizowane
	i prowadzone przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli lub trenerów przeszkolonych w ramach PO WER;
	2. praktyki lub staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół
	lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym szkolenia branżowe, o których mowa w art. 3 pkt 7 oraz art. 70c Karty nauczyciela, realizowane odpowiednio u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z nauczanym zawodem lub branżą;
	3. studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych albo obejmujące zakresem tematykę związaną
	z nauczanym zawodem (branżowe, specjalistyczne);
	4. wspieranie istniejących, budowanie nowych lub moderowanie sieci współpracy
	i samokształcenia;
	5. realizację programów wspomagania;
	6. programy walidacji i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych
	w pracy dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem nadawania uprawnień egzaminatora w zawodzie instruktorom praktycznej nauki zawodu na terenie przedsiębiorstw;
	7. wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL oraz w latach 2014-2020
	w ramach PO WER.

**Wsparcie w zakresie doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu a także stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (typ projektu 1a)** musi być zgodne z następującymi warunkami:

* 1. zakres doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy;
	2. realizacja różnych form doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie tematyki związanej z nauczanym zawodem lub branżą powinna być prowadzona we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym w szczególności
	z przedsiębiorcami lub pracodawcami, których działalność jest związana
	z nauczanym zawodem lub branżą;
	3. realizacja wsparcia powinna być prowadzona z wykorzystaniem doświadczenia działających na poziomie wojewódzkim lub lokalnym placówek doskonalenia nauczycieli;
	4. praktyki lub staże dla nauczycieli kształcenia zawodowego organizowane
	w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe powinny trwać minimum 40 godzin;
	5. studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowane w ramach RPO WO 2014-2020 powinny spełniać wymogi określone
	w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r.
	w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
	6. programy wspomagania, będące formą doskonalenia nauczycieli związaną
	z bezpośrednim wsparciem szkół lub placówek systemu oświaty **muszą być zgodne
	z niżej wskazanymi warunkami:**
* program wspomagania powinien służyć pomocą szkole lub placówce systemu oświaty w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania i rozwijania
u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
* zakres wspomagania wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły lub placówki systemu oświaty i odpowiada na specyficzne potrzeby tych podmiotów,
w zakresie wskazanym w niniejszym dokumencie;
* realizacja programów wspomagania obejmuje następujące etapy:
	+ przeprowadzenie diagnozy obszarów problemowych związanych z realizacją przez szkołę lub placówkę systemu oświaty zadań z zakresu kształtowania
	 i rozwijania u uczniów, wychowanków lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
	+ prowadzenie procesu wspomagania w oparciu o ofertę doskonalenia nauczycieli przygotowaną zgodnie z potrzebami danej szkoły lub placówki systemu oświaty, z możliwością wykorzystania ofert doskonalenia funkcjonujących na rynku, m. in. udostępnianych przez centralne
	i wojewódzkie placówki doskonalenia nauczycieli;
	+ monitorowanie i ocena procesu wspomagania z wykorzystaniem m. in. ewaluacji wewnętrznej szkoły lub placówki systemu oświaty.

Wszyscy nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu objęci wsparciem w ramach projektu w zakresie doskonalenia i podnoszenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych na zakończenie wsparcia muszą uzyskać potwierdzenie nabycia umiejętności, kompetencji /lub kwalifikacji. Sposób weryfikacji nabycia kwalifikacji i kompetencji przez uczniów i nauczycieli został określony w dokumencie pn. *Sposób weryfikacji nabycia kwalifikacji i kompetencji przez uczniów i nauczycieli w ramach działania 9.2 RPO WO 2014-2020*.

* **Zakres wsparcia w zakresie uzyskiwania lub uzupełniania wiedzy, umiejętności, kompetencji oraz kwalifikacji zawodowych przez uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, uczniów szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne (typ projektu 1b)**, obejmuje m. in:
	1. staże uczniowskie, o których mowa w Prawie oświatowym, dla uczniów techników
	i branżowych szkół I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami, uczniów branżowych szkół II stopnia oraz uczniów szkół policealnych realizowane
	w rzeczywistych warunkach pracy tj. u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z zawodem, w którym kształcą się uczniowie;
	2. realizację kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych
	w miejscu pracy;
	3. wdrożenie nowych, innowacyjnych form kształcenia zawodowego;\
	4. pomoc stypendialną dla uczniów, wychowanków lub słuchaczy szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów rozwijających kompetencje zawodowe;
	5. dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami
	z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych;
	6. organizowanie kursów przygotowawczych do egzaminu maturalnego, kursów przygotowawczych na studia we współpracy ze szkołami wyższymi oraz organizowanie kursów i szkoleń przygotowujących do kwalifikacyjnych egzaminów czeladniczych i mistrzowskich;
	7. udział w zajęciach prowadzonych w szkole wyższej, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych;
	8. wsparcie uczniów lub słuchaczy w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych;
	9. programy walidacji i certyfikacji odpowiednich efektów uczenia się zdobytych
	w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej oraz kształcenia nieformalnego, prowadzące do zdobycia kwalifikacji zawodowych, w tym również kwalifikacji mistrza i czeladnika w zawodzie;
	10. realizację pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego, w tym wymienionych
	w art.117 ust. 1a pkt 1, 2, 3[[4]](#footnote-4) i 5 Prawa oświatowego[[5]](#footnote-5);
	11. doradztwo zawodowe;
	12. wykorzystanie rezultatów projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL oraz w latach 2014-2020 w ramach PO WER;
	13. przygotowanie zawodowe uczniów, wychowanków lub słuchaczy szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w charakterze młodocianego pracownika organizowane u pracodawców oraz młodocianych pracowników wypełniających obowiązek szkolny w formie przygotowania zawodowego, zorganizowane u pracodawcy na podstawie umowy o pracę, obejmujące naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy, o ile nie jest ono finansowane ze środków Funduszu Pracy.

Działania w obszarze podnoszenia kompetencji przez uczniów, wychowanków lub słuchaczy powinny być prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem.

Realizacja wsparcia na rzecz uczniów, wychowanków lub słuchaczy możliwa jest we współpracy ze stworzonymi w ramach RPO 2014-2020 bądź istniejącymi centrami kształcenia zawodowego i ustawicznego (CKZiU) lub centrami kształcenia praktycznego (CKP) albo
z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół, o ile wynika to z charakteru realizowanych działań.

* **Wsparcie w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów, wychowanków i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym
u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy**
**(typ projektu 1c)** może objąć w szczególności:
1. realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty;
2. realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów, wychowanków i słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
3. realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów, wychowanków
i słuchaczy;
4. wdrożenie nowych form i programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty;
5. tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych w szkołach lub placówkach systemu oświaty;
6. organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, wychowanków i słuchaczy;
7. nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych;
8. wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL oraz w latach 2014-2020
w ramach PO WER;
9. doradztwo zawodowe dla uczniów, wychowanków i słuchaczy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
10. realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą i placówką systemu oświaty.
* **Tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów (typ projektu 1d)** obejmuje wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego zgodnie z następującymi warunkami:
	1. wyposażenie odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej i jest zgodne
	z podstawą programową kształcenia w zawodach dla szkolnictwa branżowego
	i szkolnictwa artystycznego dla danego zawodu[[6]](#footnote-6);
	2. istnieje możliwość sfinansowania w ramach projektów kosztów związanych
	z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń (rozumianą zgodnie z *Wytycznymi
	w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach EFRR, EFS oraz FS na lata 2014-2020*) na potrzeby pracowni lub warsztatów szkolnych, wynikających m. in.
	z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania;
	3. wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w tym zakresie, a także posiadanego przez nie wyposażenia, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski
	z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe;
1. działania związane z wyposażeniem przyszkolnych pracowni zawodowych/ warsztatów, stażowych mogą być finansowane w przypadku, gdy w ramach projektu nie będzie możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych;
2. inwestycje infrastrukturalne, finansowane ze środków EFRR w ramach PI 10(a) albo ze środków EFS w ramach cross-financingu (na warunkach, o których mowa w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków*) są kwalifikowalne, jeżeli zostaną spełnione łącznie poniższe warunki:

i. nie jest możliwe wykorzystanie istniejącej infrastruktury;

ii. potrzeba wydatkowania środków została potwierdzona analizą potrzeb;

iii. infrastruktura została zaprojektowana zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania lub w przypadku braku możliwości jej zastosowania wykorzystano mechanizm racjonalnych usprawnień, zgodnie z warunkami określonymi
w *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji,
w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020*.

* Wsparcie udzielane w ramach **Rozwoju współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym (typ projektu 1e)** powinno przyczyniać się do zwiększenia udziału podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty
w przygotowywaniu programów nauczania oraz organizacji kształcenia praktycznego
w miejscu pracy dla uczniów i słuchaczy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe i obejmuje m.in. .
1. włączenie pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów zawodowych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje mistrza i czeladnika w zawodzie, przez tworzenie w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie zawodowe, CKZiU, CKZ u pracodawców lub przedsiębiorców branżowych ośrodków egzaminacyjnych dla poszczególnych zawodów lub kwalifikacji, upoważnionych przez właściwą okręgową komisję egzaminacyjną lub właściwą izbę rzemieślniczą do przeprowadzania egzaminów zawodowych, udział pracodawców lub przedsiębiorców w egzaminach zawodowych w charakterze egzaminatorów;
2. tworzenie klas patronackich w szkołach;
3. współpracę w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach i w formach pozaszkolnych do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy;
4. opracowanie lub modyfikację programów nauczania;
5. wykorzystanie rezultatów projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów

projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL oraz w latach 2014-2020 w ramach PO WER;

1. współpracę szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe

z uczelniami wyższymi.

1. **Kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w obszarze specjalizacji regionalnych
w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość)).**

Kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego odbywa się zgodnie z zapisami art. 117 Prawa oświatowego.

W ramach kształcenia osób dorosłych:

1. wsparcie kompetencji i kwalifikacji zawodowych ograniczone zostanie do zawodów, w ramach których zgodnie z prowadzonym monitoringiem odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy, w tym z uwzględnieniem specjalizacji regionalnych. W tym obszarze interwencja podlegać będzie stałemu monitoringowi z wykorzystaniem ogólnopolskich lub regionalnych badań, analiz oraz uzupełniająco informacji jakościowych i ilościowych dostępnych za pośrednictwem powołanego z inicjatywy KE portalu *EU Skills Panorama*, a także
z przygotowywanej przez MEN *Prognozy zapotrzebowania na pracowników
w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy*,
2. podejmowane działania skorelowane zostaną z procedurami uznawania wcześniej nabytego doświadczenia i kompetencji oraz będą podlegać certyfikacji.

**3) Rozwój doradztwa zawodowego** poprzez**:**

1. uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach
i placówkach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu oraz podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno - zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach,
2. tworzenie Punktów Informacji i Kariery (PIK),
3. zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa zawodowego.
* **Zewnętrzne wsparcie szkół w zakresie doradztwa zawodowego (typ projektu 3c) powinno odbywać się zgodnie z następującymi warunkami**:
1. program zewnętrznego wsparcia powinien przyczynić się do zwiększenia dostępu do usług doradztwa zawodowego opartych na rzetelnej informacji edukacyjno-zawodowej;
2. zapewnienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej może obejmować tworzenie regionalnych systemów informacji edukacyjno-zawodowej, w tym dostępnej on-line;
3. zakres wsparcia wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły lub placówki systemu oświaty i odpowiada na jej specyficzne potrzeby;
4. realizacja programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego na poziomie regionalnym obejmuje następujące etapy:

i) współpracę z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE) w zakresie doskonalenia kadry systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego, w tym m.in. wykorzystania zasobów doradztwa na potrzeby regionu, gromadzenia i udostępniania informacji edukacyjno-zawodowej;

ii) współpracę z instytucjami wojewódzkimi na rzecz rozwoju doradztwa zawodowego w regionie, w tym tworzenie i rozwój wojewódzkiej sieci współpracy doradców i instytucji;

iii) zapewnienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej na poziomie regionu,

w tym dostępnej online;

iv) doskonalenie kadry doradców-konsultantów;

v) koordynowanie i monitorowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego

 podejmowanych na poziomie lokalnym;

vi) współorganizowanie we współpracy z doradcami-konsultantami, instytucjami

tworzącymi sieć wsparcia doradztwa zawodowego, regionalnymi/lokalnymi

pracodawcami lub przedsiębiorcami przedsięwzięć na rzecz rozwoju doradztwa

zawodowego, np. targi edukacyjne, targi pracy, festiwale zawodów.

1. osobą realizującą program zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego na poziomie regionalnym jest konsultant wojewódzki. Konsultant wojewódzki jest to specjalista zewnętrzny (spoza szkoły) bezpośrednio współpracujący z doradcami-konsultantami w realizacji zewnętrznego wsparcia na poziomie powiatu. Konsultant wojewódzki to osoba zatrudniona w wojewódzkim ośrodku doskonalenia nauczycieli lub w CKZ lub w CKZiU;
2. realizacja programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego na poziomie lokalnym obejmuje następujące etapy:

i) przeprowadzenie diagnozy stanu doradztwa zawodowego w szkole, w celu identyfikacji potrzeb szkoły w zakresie doradztwa zawodowego;

ii) opracowanie planu zewnętrznego wsparcia szkoły w zakresie doradztwa

zawodowego przez doradców-konsultantów;

iii) wdrożenie i realizacja planu wsparcia szkoły w zakresie doradztwa zawodowego;

iv) tworzenie i rozwój sieci doradców edukacyjno – zawodowych oraz sieci instytucji;

v) monitorowanie i ewaluacja zadań realizowanych w zakresie doradztwa

 zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty;

1. osobą realizującą program zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego jest doradca-konsultant. Doradca–konsultant jest to specjalista zewnętrzny (spoza szkoły) bezpośrednio współpracujący z placówką w realizacji zewnętrznego wsparcia na poziomie powiatu. Doradca–konsultant to osoba zatrudniona w poradni psychologiczno – pedagogicznej, powiatowej placówce doskonalenia nauczycieli, w centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego, centrum kształcenia ustawicznego lub centrum kształcenia zawodowego;
2. do zadań doradcy-konsultanta należy pomoc w diagnozie potrzeb szkoły oraz dostosowanie oferty doskonalenia do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w zbudowaniu planu wspomagania i jego realizacji;
3. na podstawie wyników diagnozy doradca – konsultant, we współpracy ze szkołą lub placówką systemu oświaty, opracowuje plan wparcia ww. podmiotów. Plan powinien zawierać propozycję działań i rozwiązań ukierunkowanych na podniesienie jakości usług świadczonych w szkole lub placówce systemu oświaty z zakresu doradztwa zawodowego, czyli tzw. formy doskonalenia doradztwa zawodowego;
4. plan wsparcia szkoły powinien uwzględniać konieczność wykorzystania potencjału
i zasobów szkoły. Wśród realizatorów zadań określonych w planie wsparcia szkoły wyróżnić należy: kadrę szkoły, doradców-konsultantów oraz instytucje zewnętrzne wspierające szkolne doradztwo zawodowe (w tym pracodawców, organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze, stowarzyszenia lub samorządy zawodowe, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe);
5. katalog działań możliwych do zrealizowania w ramach planu wsparcia szkoły obejmuje:

i) udzielanie pomocy doradcom edukacyjno - zawodowym w organizowaniu szkolnych spotkań, konkursów itp. poświęconych doradztwu zawodowemu;

ii) współpracę przy organizacji spotkań poświęconych doradztwu zawodowemu
z uczniami, rodzicami, radami pedagogicznymi, zespołami wychowawców oraz przedstawicielami pracodawców lub przedsiębiorców;

iii) inicjowanie współpracy z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi szkolne doradztwo zawodowe;

iv) udostępnianie informacji, np. o instytucjach zewnętrznych wspierających

doradztwo zawodowe, opisanych w mapie lokalnej sieci doradztwa

zawodowego lub możliwościach pozyskania materiałów z zakresu

doradztwa zawodowego;

v) inicjowanie i koordynowanie konkursów, konferencji i innych przedsięwzięć

z dziedziny doradztwa zawodowego o zasięgu lokalnym;

vi) wspieranie aktywności szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w targach

szkolnych, organizacji lub udziale w tzw. drzwiach otwartych;

vii) organizacja wspólnych warsztatów, spotkań oraz konferencji z udziałem

przedstawicieli instytucji zajmujących się doradztwem w powiecie, władz

lokalnych, przedstawicieli pracodawców lub przedsiębiorców czy szkół wyższych;

1. działania związane z tworzeniem i rozwojem sieci doradców edukacyjno - zawodowych i instytucji mają na celu:

i) identyfikację osób zajmujących się problematyką doradztwa zawodowego
w szkołach, placówkach systemu oświaty i instytucjach danego powiatu;

ii) inicjowanie i organizowanie przedsięwzięć umożliwiających wymianę

 doświadczeń osobom zainteresowanym doradztwem zawodowym (dyrektorom, doradcom zawodowym, pedagogom, psychologom, nauczycielom);

iii) podejmowanie działań integrujących środowisko osób zajmujących się
w szkołach i innych instytucjach problematyką doradczą;

iv) budowanie współpracy osób odpowiedzialnych za doradztwo zawodowe
w powiecie;

v)organizacja warsztatów dla członków sieci doradców edukacyjno - zawodowych
z terenu powiatu, z uwzględnieniem problematyki doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymianę informacji, np.
o wydarzeniach powiatowych dotyczących doradztwa, informacji z regionalnego rynku pracy, oferty edukacyjnej szkół, badań i analiz dotyczących lokalnego rynku pracy i dobrych praktyk, propagowanie działań doradczych.

1. Poprzez otoczenie społeczno-gospodarcze należy rozumieć pracodawców, organizacje pracodawców, przedsiębiorców, organizacje przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, szkoły wyższe, organizacje pozarządowe, partnerów społecznych czy innych interesariuszy zidentyfikowanych w obowiązkowej diagnozie przedstawiającej zapotrzebowanie szkół lub placówek systemu oświaty. [↑](#footnote-ref-1)
2. Realizacja form wsparcia wskazanych w Prawie oświatowym prowadzona jest na zasadach określonych w tym akcie prawnym oraz aktach wykonawczych. [↑](#footnote-ref-2)
3. Przez nauczyciela kształcenia zawodowego rozumie się nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, w tym nauczyciela języka obcego zawodowego oraz nauczyciela praktycznej nauki zawodu. [↑](#footnote-ref-3)
4. Kurs kompetencji ogólnych nie może stanowić jedynej i odrębnej formy wsparcia
w projekcie, musi być uzupełnieniem kształcenia zawodowego. [↑](#footnote-ref-4)
5. Realizacja form wsparcia wskazanych w Prawie oświatowym prowadzone jest na zasadach określonych w tym akcie prawnym oraz aktach wykonawczych. [↑](#footnote-ref-5)
6. Przykładowy katalog wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN http://efs.men.gov.pl/dokumenty/wytyczne-w-zakresie-realizacji-przedsiewziec-z-udzialem-srodkow-europejskiego-funduszu-spolecznego-w-obszarze-edukacji-na-lata-2014-2020/. Katalog ma charakter otwarty [↑](#footnote-ref-6)