**PYTANIE 1:**

**Czy jest ustalona wymagana frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych realizowanych   
w ramach projektu unijnego? Jak wiadomo uczeń stanowi wskaźnik, który brany jest pod uwagę przy rozliczaniu projektu. Co będzie stanowiło o akceptacji takiego ucznia jako wskaźnik? Czy procent frekwencji jego udziału w zajęciach? Czy tylko deklaracja uczestnictwa? I osiągniecie przez niego wzrostu nabycia danych, założonych w projekcie kompetencji kluczowych/ właściwych postaw itp? Czy IOK określa gdzieś te informacje? czy żaden dokument tego nie reguluje?**

**ODPOWIEDŹ:**

Limit dotyczący frekwencji uczniów na zajęciach dodatkowych ustala Projektodawca   
w opracowanym przez siebie Regulaminie rekrutacji.

Co do zasady frekwencja w zajęciach nie powinna być niższa niż 70% -80% w stosunku do wszystkich planowanych w projekcie zajęć.

Ostateczna ocena założonych w projekcie wskaźników pod kątem ich racjonalności i celowości w stosunku do wymogów konkursowych - leży w gestii Komisji Oceny Projektów.

Ponadto dokumentem wskazującym sposób ujmowania danych dotyczących wskaźników w projekcie jest "Lista wskaźników na poziomie projektu", stanowiąca Załącznik do regulaminu konkursu, opracowanego przez IOK. Zgodnie z powyższym dokumentem - liczba uczniów, objętych wsparciem projektowym w zakresie np. rozwijania kompetencji kluczowych stanowi wskaźnik produktu i dotyczy założeń w zakresie ilości uczestników projektu, w stronę których zostanie skierowane wsparcie.

Sposób przedstawienia informacji na temat nabycia kompetencji kluczowych po opuszczeniu programu - wskazano we wskaźnikach rezultatu, które badają postępy uczestników w tym zakresie.

Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:

a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,

b) ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych. Sposób (miejsce) definiowania informacji wymaganych w etapie II powinien zostać określony przez instytucję organizującą konkurs/ przeprowadzającą nabór projektów

c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

**PYTANIE 2:**

**Czy w ramach naboru dla poddziałania 9.1.*1 Wsparcie kształcenia ogólnego* kwalifikowalny w projekcie będzie koszt zakupu pomocy dydaktycznych do rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie języków obcych np. gry edukacyjne, książki i programy multimedialne?**

**ODPOWIEDŹ:**

 Kwalifikowalność wydatków powinna być zgodna z przepisami unijnymi i krajowymi, z uwzględnieniem *Wytycznych Ministra Rozwoju i Finansów w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* , jak i zasad określonych m.in. w Regulaminie konkursu. Wydatki ponoszone w projekcie muszą służyć jego realizacji oraz być odpowiednio uzasadnione.

W ramach poddziałaniu 9.1.1 *Wsparcie kształcenia ogólnego* Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 dla ogłoszonego w dniach 20-27 kwietnia 2018 r. naboru wniosków o dofinansowanie nie zostały przyjęte odrębne zasady finansowania**.** W dokumentacji konkursowej nie wskazano również informacji o ograniczeniach, które wykluczałyby zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie języków obcych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.Proszę jednak mieć na uwadze, że **ostatecznej oceny kwalifikowalności kosztów dokonuje Komisja Oceny Projektów na etapie oceny wniosku.**

Istotne, by zaprojektowane działania wpisywały się w typy projektów podlegających dofinansowaniu, wskazane w konkursie.

**PYTANIE 3:**

**W jaki sposób beneficjent ma udokumentować, iż uczeń jest szczególnie uzdolniony?**

**Czy wystarczy, że uczeń ma średnią ocen powyżej 4,75 i kwalifikuje się do świadectwa  
z czerwonym paskiem? Czy jest laureatem konkurów tematycznych, olimpiad wiedzy?**

**ODPOWIEDŹ:**

W procesie diagnozowania ucznia zdolnego istotną rolę odgrywają zarówno obserwacje wychowawców i nauczycieli pod kątem jego szczególnych uzdolnień jak i opinie rodziców,   
z którymi systematyczna współpraca jest niezbędna w procesie rozwoju dziecka. Należy mieć na uwadze, że działania podejmowane w ramach projektu mogą być ukierunkowane również na rozwój zdolności wykazywanych w obszarach nie związanych z przedmiotami, podlegającymi klasyfikacji.

W ujęciu pedagogicznym uczeń szczególnie uzdolniony to taki, który osiąga celujące i bardzo dobre wyniki w nauce, bierze udział w konkursach i olimpiadach (warunek nie konieczny) przy założeniu, że za stworzenie odpowiednich warunków za rozwijanie przejawów aktywności, cech umysłu i intelektu, które dotyczą jego twórczości potencjalnej - odpowiada szkoła (pedagodzy, psychologowie, wychowawcy).

Działania, polegające na identyfikacji ucznia w zakresie szczególnych uzdolnień uczniów pod kątem podjęcia działań, zmierzających do ich optymalnego rozwoju - są przedstawiane w opracowanej przez przedstawicieli placówki oświatowej szczegółowej diagnozie, dotyczącej m.in. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wnioski z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy powinny zostać ujęte w projekcie, który zakłada wsparcie w formie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Ocena w zakresie celowości i trafności podjętych w projekcie działań pod kątem potrzeb uczniów szczególnie uzdolnionych - zostanie dokonana przez Komisję Oceny Projektów.

**PYTANIE 4:**

**Czy w ramach konkursu 9.1.1 można zaplanować w typie działania 3 c) „kształtowanie   
i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wychowanków lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń” kwalifikowalne będą zajęcia z e-sportu?**

**ODPOWIEDŹ:**

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wychowanków lub słuchaczy,   
w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń, możliwe do realizacji w ramach typu projektu 3c, powinno być realizowane poprzez:

a) realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem;

b) realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów, wychowanków lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego danego etapu edukacyjnego;

c) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów, wychowanków lub słuchaczy;

d) wdrożenie nowych form i programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty;

e) tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych w szkołach lub placówkach systemu oświaty;

f) organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, wychowanków lub słuchaczy;

g) nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m. in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych;

h) wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL;

i) doradztwo edukacyjno–zawodowe dla uczniów, wychowanków lub słuchaczy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

j) realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

W/w działania będą prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych   
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, wychowanków lub słuchaczy objętych wsparciem.

Działania, polegające na kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów - są przedstawiane w opracowanej przez przedstawicieli placówki oświatowej szczegółowej diagnozie potrzeb edukacyjnych. Wnioski z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy powinny zostać ujęte w projekcie i na tej podstawie zakładane są najbardziej optymalne w tym zakresie formy wsparcia. Wnioskodawca przedstawia we wniosku o dofinansowanie projektu szczegółowe informacje na temat planowanych zajęć i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, wykazując jednocześnie w jakim stopniu mogą one wpłynąć na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów.

IOK na etapie ogłoszenia konkursu nie dokonuje oceny podejmowanych w projekcie zadań pod kątem ich trafności oraz zgodności z warunkami regulaminu konkursu. Ocena ta leży   
w gestii Komisji Oceny Projektów.

**PYTANIE 5:**

**Czy o dofinansowanie może ubiegać się nauczyciel? Jeśli tak, to czy musi być zatrudniony w sektorze edukacji państwowej, czy może być pracownikiem sektora prywatnego?**

**ODPOWIEDŹ:**

O dofinansowanie w ramach konkursu mogą ubiegać się podmioty działające w obszarze edukacji ogólnej. Poprzez podmioty działające w obszarze edukacji ogólnej rozumie się:

* podmioty działające na podstawie obowiązujących regulacji prawnych w zakresie edukacji i/lub

podmioty prowadzące działalność gospodarczą, której przeważający numer PKD odpowiada obszarowi edukacji i/lub

podmioty posiadające w statucie lub w innym dokumencie (np. w umowie spółki) stanowiącym podstawę jego funkcjonowania zapisy o prowadzeniu działalności w zakresie edukacji i/lub

podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji.

W przypadku przedsiębiorstw - wnioskodawca prowadzi działalność gospodarczą na terenie województwa opolskiego. Oznaczato, że na terenie województwa opolskiego Wnioskodawca posiada główną siedzibę lub oddział lub miejsce prowadzenia działalności. Weryfikacja nastąpi na podstawie przedstawionego przez Wnioskodawcę odpisu ze stosownego rejestru (ewidencji) – z zastrzeżeniem, że przedmiotowy wpis do rejestru (ewidencji) został dokonany najpóźniej na dzień podpisania umowy o dofinansowanie.

Forma prawna beneficjenta zgodnie z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej określonych w § 7 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń (Dz. U. z 2015 r. poz. 2009 z późn. zm.).

Każdy Partner podobnie jak Wnioskodawca musi być podmiotem uprawnionym do ubiegania się o dofinansowanie w ramach poddziałania 9.1.1 *Wsparcie kształcenia ogólnego*.

Działalność w obszarze edukacji ogólnej musi być prowadzona przez Wnioskodawcę oraz w przypadku projektu partnerskiego również przez partnerów projektów – przez okres nie krótszy niż 6 miesięcy przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie.

W związku z trwającą reformą edukacji, a co za tym idzie zmianami dotyczącymi szkół gimnazjalnych w przypadku nowych projektów finansowanych w ramach priorytetu inwestycyjnego 10i skierowanych do szkół gimnazjalnych, które zostaną zlikwidowane w związku z reformą, wsparcie będzie skierowane jedynie do uczniów tych szkół.

Nauczyciele kształcenia ogólnego mogą stanowić grupę docelową projektu ale jako osoby fizyczne nie mogą ubiegać się o dofinansowanie.

**PYTANIE 6:**

**Czy poprzez "szkolenie" można również rozumieć formę dokształcania w postaci studiów podyplomowych?**

**ODPOWIEDŹ:**

Z załączonych do regulaminu konkursu *Standardów jakościowych i zasad realizacji wsparcia dla uczestników projektów w ramach poddziałania 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego oraz poddziałania 9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej RPO WO 2014-2020* wynika, że studia podyplomowe są wymienione jako forma wsparcia, możliwa do realizacji na podstawie przedstawionych w projekcie wniosków z przeprowadzonej przez placówkę oświatową diagnozy potrzeb edukacyjnych.

Nauczyciele objęci wsparciem w ramach projektu w zakresie doskonalenia i podnoszenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych na zakończenie wsparcia muszą uzyskać potwierdzenie nabycia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji.

**PYTANIE 7:**

**Czy o dofinansowanie szkoleń może ubiegać się placówka prywatna czy szkoła państwowa?**

**ODPOWIEDŹ:**

O dofinansowanie w ramach konkursu mogą ubiegać się podmioty działające w obszarze edukacji ogólnej. Poprzez podmioty działające w obszarze edukacji ogólnej rozumie się:

* podmioty działające na podstawie obowiązujących regulacji prawnych w zakresie edukacji i/lub

podmioty prowadzące działalność gospodarczą, której przeważający numer PKD odpowiada obszarowi edukacji i/lub

podmioty posiadające w statucie lub w innym dokumencie (np. w umowie spółki) stanowiącym podstawę jego funkcjonowania zapisy o prowadzeniu działalności w zakresie edukacji i/lub

podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji.

W przypadku przedsiębiorstw - wnioskodawca prowadzi działalność gospodarczą na terenie województwa opolskiego. Oznaczato, że na terenie województwa opolskiego Wnioskodawca posiada główną siedzibę lub oddział lub miejsce prowadzenia działalności. Weryfikacja nastąpi na podstawie przedstawionego przez Wnioskodawcę odpisu ze stosownego rejestru (ewidencji) – z zastrzeżeniem, że przedmiotowy wpis do rejestru (ewidencji) został dokonany najpóźniej na dzień podpisania umowy o dofinansowanie.

Forma prawna beneficjenta zgodnie z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej określonych w § 7 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń (Dz. U. z 2015 r. poz. 2009 z późn. zm.).

Każdy Partner podobnie jak Wnioskodawca musi być podmiotem uprawnionym do ubiegania się o dofinansowanie w ramach poddziałania 9.1.1 *Wsparcie kształcenia ogólnego*.

Działalność w obszarze edukacji ogólnej musi być prowadzona przez Wnioskodawcę oraz w przypadku projektu partnerskiego również przez partnerów projektów – przez okres nie krótszy niż 6 miesięcy przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie.

Beneficjentem może być jednostka posiadająca zdolność do samodzielnego podejmowania czynności prawnych. Szkoła nie posiada osobowości prawnej. W związku z tym, beneficjentem powinien być organ prowadzący szkołę np. gmina, przy czym oczywiście realizatorem projektu, a zatem podmiotem upoważnionym do ponoszenia wydatków może być szkoła. Dyrektor szkoły bądź inna osoba może występować jako pełnomocnik gminy na podstawie pełnomocnictwa i w zależności od zakresu tego pełnomocnictwa pełnomocnik będzie mógł podpisać umowę o dofinansowanie, ewentualne aneksy, wnioski o płatność i inne dokumenty. Niemniej jednak beneficjentem - a zatem także stroną umowy o dofinansowanie - będzie gmina jako jednostka samorządu terytorialnego.

**PYTANIE 8:**

**Czy dopuszczalna jest opcja stworzenia 2 pracowni w ramach nowego projektu, w drugiej szkole /bazowej podstawówce/ mając na uwadze, że formalnie 2 budynki  to 1 szkoła podstawowa jako jednostka organizacyjna ?**

**Piszemy wniosek dla szkoły podstawowej, która wchłonęła gimnazjum.**

**Dawny budynek gimnazjum jest wyposażony w infrastrukturę i sprzęt IT natomiast drugi budynek zlokalizowany w innej wsi gdzie będą się uczyć klasy 1-4 /pierwotnie szkoły podstawowej/ nie ma wspomnianej infrastruktury i wg diagnozy jest to priorytet dla tej placówki.**

**Te dwa budynki są oddalone od siebie o ok. 7 km /dwie różne wsie/**

**Formalnie w jednej szkole będą wtedy 2 pracownie TIK ale tylko w ten sposób - ze względu na położenie szkoły w dwóch budynkach, w dwóch wsiach- uczniowie z budynku w jednej   
i drugiej wsi będą mieli dostęp do zajęć z wykorzystaniem TIK.**

**ODPOWIEDŹ:**

Wnioskodawca ma możliwość zaplanowania w ramach 3. typu projektu *Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz rozwijanie kompetencji informatycznych* działań, związanych z wyposażeniem szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym związanych   
z zapewnieniem odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

Należy mieć na uwadze, że w zakresie 3. typu projektu wsparcie to jest możliwe w odniesieniu do szkół, w ramach których w wyniku szczegółowej diagnozy potrzeb edukacyjnych stwierdzono zasadność zakupu pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK do realizacji działań wymienionych w lit. b) lub c). Beneficjent może zrezygnować ze stosowania się do tego wymogu pod warunkiem, że zapewni realizację działań wymienionych w lit. b) lub c) poza projektem.

Dodatkowo Wnioskodawca powinien zrealizować zadania projektowe zgodnie ze wskazanymi w Podrozdziale 3.4 pkt 9) *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020* warunkami t.j.:

d) maksymalna wartość wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK w szkole lub placówce systemu oświaty, objętej wsparciem wynosi:

  i) dla szkół lub placówek systemu oświaty do 300 uczniów lub słuchaczy –140 000 zł,

  ii) dla szkół lub placówek systemu oświaty od 301 uczniów lub słuchaczy –200 000 zł.

W przypadku zaplanowania doposażenia placówki oświatowej, do której będą uczęszczały dzieci z klas 1-4 należy na etapie sporządzania diagnozy potrzeb, z której wnioski zostaną przedstawione w projekcie wziąć pod uwagę m.in. specyfikę zajęć z dziećmi młodszymi, jak również zakres programu nauczania oraz wynikające z niego potrzeby w tym zakresie. Fakt  posiadania wyposażonej wcześniej pracowni komputerowej przez drugą placówkę, oddaloną o 7 km nie ogranicza planów Wnioskodawcy, związanych z wyposażeniem budynku szkolnego, przeznaczonego na edukację dzieci z klas 1-4. Niemniej jednak należy mieć na uwadze ewentualnie podjęte uchwały w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego. W związku z trwającą reformą edukacji, a co za tym idzie zmianami dotyczącymi szkół gimnazjalnych w przypadku nowych projektów finansowanych w ramach priorytetu inwestycyjnego 10i skierowanych do szkół gimnazjalnych, które zostaną zlikwidowane w związku z reformą, wsparcie będzie skierowane jedynie do uczniów tych szkół.

W celu jak najbardziej optymalnego wykorzystania pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK diagnoza powinna zakładać zasady użytkowania zakupionego sprzętu (np. pod kątem dopasowania do poziomu edukacyjnego uczniów, ilości użytkowników a także godzin, poświęconych na pracę z zakupionym w ramach projektu sprzętem).

 Ostateczna ocena trafności i celowości zaplanowanych w ramach projektu zadań zostanie dokonana przez Komisję Oceny Projektów.

**PYTANIE 9:**

**Proszę o wyjaśnienie zapisu w DK poddziałania 9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego, działania 9.1 Rozwój edukacji, Osi IX Wysoka jakość edukacji, RPO WO 2014-2020 Nabór III, iż w odpowiedzi na konkurs beneficjent składa jeden wniosek. Czy to oznacza, iż instytucja, która składa jeden wniosek jako wnioskodawca może być równocześnie partnerem we wniosku składanym przez innego wnioskodawcę?**

**ODPOWIEDŹ:**

Zgodnie z zapisami regulaminu konkursu - beneficjent może złożyć tylko jeden wniosek   
o dofinansowanie projektu, jednak nie ma żadnych przeszkód formalnych, żeby jednocześnie występował w innych wnioskach w charakterze partnera projektu.